

### **Eksempel 127:**

#### **Det gyldne snit**

– et forløb om matematisk ræsonnement og geometrisk modellering, evt. i et samarbejde mellem fagene matematik og dansk.

**Niveau:** Matematik C og B.

**Timeforbrug:** 6 timer (i matematik).

**Arbejdsformer:** Udelukkende gruppearbejde.

Fagligt indhold:

Eleverne skal udarbejde en rapport, der indeholder flg.:

- 1) Besvarelse af øvelserne i A og B i det udleverede materiale – (gengivet nedenfor).
- 2) En analyse af et sportsbillede vha. det gyldne snit.
- 3) En analyse af det billede, I har fået i forbindelse med jeres besøg på Statens museum for kunst (det gyldne snit skal inddrages).
- 4) I skal undersøge, om det passer på jer selv, at  $\frac{\text{underkrop}}{\text{overkrop}} = \text{det gyldne snit}$  (navlen er delepunktet).

Opgaver fra noter om det gyldne snit:

A. Du opsøger selv via leksika, fagbøger eller internet informationer om »det gyldne snit«. Du skal have sat dig ind i det på en sådan måde, at du med egne ord kan give en mundtlig og skriftlig fremstilling af det.

B. Den matematiske del om det gyldne snit er bygget op gennem øvelser, som du selv arbejder igennem. En øvelse begynder med, at der står: ØVELSE NR..., og den slutter med, at der er angivet □. I hver øvelse er der spørgsmål, du skal svare på, eller udregninger, du nærmere skal redegøre for. Ind imellem øvelserne er der givet definitioner og anført forskellige bemærkninger.

**Materialer:** Bjørn Grøn: Noter til *Det gyldne snit og Fibonaccitallene*, placeret på [www.emu.dk](http://www.emu.dk).