

Eksempel 273:

Risikovurdering – med eksempler fra store katastrofer som Three Miles Island og Challenger

– et samarbejde i almen studieforberedelse eller mellem matematik og engelsk.

Hvad skete der, da den ene reaktor på Three Miles Island begyndte at løbe løbsk i 1979? Hvordan blev hændelsesforløbet beskrevet fra dag til dag (Washington Post)? Hvordan reagerede politikere, administratorer, befolkning? Hvordan vurderer man risikoen for en ulykke eller katastrofe? Var det, der skete på Three Miles Island, beskrevet i den store risikovurdering vedrørende atomkraft, Rasmussen-rapporten, som blev udarbejdet i begyndelsen af 1970'erne? Hvilken sandsynlighed tillagde man i givet fald hændelsen? Hvilke konsekvenser havde katastrofen for mennesker? Skal man opgive risikovurdering? Kan vi undvære dem? Foretager vi ikke hele tiden risikovurderinger? Hvilken vurdering ledsager vores handlinger? Skal vi – i lyset af ulykkerne i 2004 – tage med »snebussen« gennem Tyskland, eller skal vi hellere tage en privatbil, toget eller flyet? Hvordan blev risikoen ved opsendelsen af Challenger vurderet? Hvad skete der?

Timeforbrug: 6-10 moduler á 95 minutter.

Samarbejds muligheder: Engelsk, Fysik, Samfundsfag.

Mareriale:

1. Film: Kina syndromet, der jf. nedenstående link blev vist for at få reportere til at forstå, hvad der skete på Three Miles Island.
2. FC, JT, PP, *Sandsynlighedsregning og statistik*, Munksgaard, 1990.
3. <http://www.washingtonpost.com/wp-srv/national/longterm/tmi/whathappened.htm>
Dag til dag-beskrivelsen af, hvad der skete.
4. <http://www.pbs.org/wgbh/amex/three/tguide/index.html>
5. http://www.ki4u.com/three_mile_island.htm
6. <http://www.world-nuclear.org/info/inf36.htm>
7. I hæftet *Challenger ulykken* er der et læremateriale med diskussion af begreber og metoder. Statistik-programmet Fathom kan inddrages i undersøgelsen.